

Guía docente

Técnica e interpretación del instrumento: Viola

(Revisada en noviembre de 2016)

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación	<i>Viola</i>
Tipo	<i>Obligatoria/Práctica</i>
Materia	<i>Instrumento/voz</i>
Especialidad	<i>Interpretación/Instrumentos sinfónicos</i>
Cursos	<i>1º, 2º, 3º y 4º</i>
Créditos por curso	<i>22</i>
Créditos totales	<i>88</i>
Prelación	<i>Haber superado el curso precedente</i>
Duración	<i>Anual</i>
Horario	<i>1,5 h semanales</i>

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Técnica e interpretación del instrumento: Viola es la asignatura principal de la especialidad Interpretación/Viola. Estructurada en cuatro cursos, se marca como objetivo fundamental profundizar en los conocimientos violísticos y musicales que deberán potenciarla individualidad artística de cada violista con el fin de formar a profesionales cualificados de este instrumento. El plan de estudios se ajusta a la normativa vigente, y en cumplimiento de la misma se presenta esta guía docente.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

- *CG1. Conocer los principios teóricos de la música y haber desarrollado adecuadamente aptitudes para el reconocimiento, la comprensión y la memorización del material musical.*
- *CG2. Mostrar aptitudes adecuadas para la lectura, improvisación, creación y recreación musical.*
- *CG3. Producir e interpretar correctamente la notación gráfica de textos musicales.*
- *CG4. Reconocer materiales musicales gracias al desarrollo de la capacidad auditiva y saber aplicar esta capacidad a su práctica profesional.*
- *CG5. Conocer los recursos tecnológicos propios de su campo de actividad y sus aplicaciones en la música preparándose para asimilar las novedades que se produzcan en él.*
- *CG6. Dominar uno o más instrumentos musicales en un nivel adecuado a su campo principal de actividad.*
- *CG7. Demostrar capacidad para interactuar musicalmente en diferentes tipos de proyectos musicales participativos.*
- *CG8. Aplicar los métodos de trabajo más apropiados para superar los retos que se le presenten en el terreno del estudio personal y en la práctica musical colectiva.*
- *CG9. Conocer las características propias de su instrumento principal, en relación a su construcción y acústica, evolución histórica e influencias mutuas con otras disciplinas.*
- *CG10. Argumentar y expresar verbalmente sus puntos de vista sobre conceptos musicales diversos.*
- *CG11. Estar familiarizado con un repertorio amplio y actualizado, centrado en su especialidad pero abierto a otras tradiciones. Reconocer los rasgos estilísticos que caracterizan a dicho repertorio y poder describirlos de forma clara y completa.*
- *CG12. Acreditar un conocimiento suficiente del hecho musical y su relación con la evolución de los valores estéticos, artísticos y culturales.*
- *CG13. Conocer los fundamentos y la estructura del lenguaje musical y saber aplicarlos en la práctica interpretativa, creativa, de investigación o pedagógica.*
- *CG15. Tener un amplio conocimiento de las obras más representativas de la literatura histórica y analítica de la música.*

- *CG16. Conocer el contexto social, cultural y económico en que se desarrolla la práctica musical, con especial atención a su entorno más inmediato pero con atención a su dimensión global.*
- *CG17. Estar familiarizado con los diferentes estilos y prácticas musicales que le permitan entender, en un contexto cultural más amplio, su propio campo de actividad y enriquecerlo.*
- *CG18. Comunicar de forma escrita y verbal el contenido y los objetivos de su actividad profesional a personas especializadas, con uso adecuado del vocabulario técnico y general.*
- *CG20. Conocer la clasificación, características acústicas, históricas y antropológicas de los instrumentos musicales*
- *CG21. Crear y dar forma a sus propios conceptos artísticos habiendo desarrollado la capacidad de expresarse a través de ellos a partir de técnicas y recursos asimilados.*
- *CG22. Disponer de recursos musicales amplios y diversos para poder crear o adaptar piezas musicales así como improvisar en distintos contextos a partir del conocimiento de estilos, formatos, técnicas, tendencias y lenguajes diversos.*
- *CG23. Valorar la creación musical como la acción de dar forma sonora a un pensamiento estructural rico y complejo.*
- *CG24. Desarrollar capacidades para la autoformación a lo largo de su vida profesional.*
- *CG25. Conocer y ser capaz de utilizar metodologías de estudio e investigación que le capaciten para el continuo desarrollo e innovación de su actividad musical a lo largo de su carrera.*
- *CG26. Ser capaz de vincular la propia actividad musical a otras disciplinas del pensamiento científico y humanístico, a las artes en general y al resto de disciplinas musicales en particular, enriqueciendo el ejercicio de su profesión con una dimensión multidisciplinar.*

Competencias Transversales

- *CT1. Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora..*
- *CT2. Recoger información significativa, analizarla, sintetizarla y gestionarla adecuadamente.*

- CT3. Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza.
 - CT4. Utilizar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación.
 - CT6. Realizar autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal.
 - CT7. Utilizar las habilidades comunicativas y la crítica constructiva en el trabajo en equipo.
 - CT8. Desarrollar razonada y críticamente ideas y argumentos.
 - CT9. Integrarse adecuadamente en equipos multidisciplinares y en contextos culturales diversos.
 - CT10. Liderar y gestionar grupos de trabajo.
 - CT11. Desarrollar en la práctica laboral una ética profesional basada en la apreciación y sensibilidad estética, medioambiental y hacia la diversidad.
 - CT12. Adaptarse, en condiciones de competitividad a los cambios culturales, sociales y artísticos y a los avances que se producen en el ámbito profesional y seleccionar los cauces adecuados de formación continuada.
 - CT13. Buscar la excelencia y la calidad en su actividad profesional.
 - CT14. Dominar la metodología de investigación en la generación de proyectos, ideas y soluciones viables.
 - CT15. Trabajar de forma autónoma y valorar la importancia de la iniciativa y el espíritu emprendedor en el ejercicio profesional.
 - CT16. Usar los medios y recursos a su alcance con responsabilidad hacia el patrimonio cultural y medioambiental.
 - CT17. Contribuir con su actividad profesional a la sensibilización social de la importancia del patrimonio cultural, su incidencia en los diferentes ámbitos y su capacidad de generar valores significativos.
-

Competencias Específicas

- CE1. Interpretar el repertorio significativo de su especialidad tratando de manera adecuada los aspectos que lo identifican en su diversidad estilística.
 - CE2. Construir una idea interpretativa coherente y propia.
 - CE3. Demostrar capacidad para interactuar musicalmente en todo tipo de proyectos
-

musicales participativos, desde el dúo hasta los grandes conjuntos.

- CE4. Expresarse musicalmente con su Instrumento/Voz de manera fundamentada en el conocimiento y dominio en la técnica instrumental y corporal, así como en las características acústicas, organológicas y en las variantes estilísticas.
 - CE5. Comunicar, como intérprete, las estructuras, ideas y materiales musicales con rigor.
 - CE6. Argumentar y expresar verbalmente sus puntos de vista sobre la interpretación, así como responder al reto que supone facilitar la comprensión de la obra musical.
 - CE7. Desarrollar aptitudes para la lectura e improvisación sobre el material musical.
 - CE8. Asumir adecuadamente las diferentes funciones subordinadas, participativas o de liderazgo que se pueden dar en un proyecto musical colectivo.
 - CE10. Conocer las implicaciones escénicas que conlleva su actividad profesional y ser capaz de desarrollar sus aplicaciones prácticas.
-

CONTENIDOS

- Perfeccionamiento de las capacidades artística, musical y técnica, que permitan abordar la interpretación del repertorio más representativo del instrumento.
- Estudio de los criterios interpretativos aplicables a dicho repertorio, de acuerdo con su evolución estilística.
- Conocimiento básico de la construcción, mantenimiento, comportamiento acústico y características del propio instrumento.
- Desarrollo de un estilo propio como intérprete y de la madurez creativa.
- Control de los correctos hábitos posturales y técnicas de relajación.

1º curso

Métodos y ejercicios técnicos

C. Flesch. “Scale System”

Vieland. “Musical excerpts for viola”

Sevcik. “Escuela de la Técnica”

Schradieck

Sight-reading. Associated schools of U.K

Ejercicios del profesor

Estudios y caprichos

B. Volmer. "Estudios"
Campagnoli. "41 Caprichos"
Hoffmeister. "Estudios"
Kreutzer. Estudios
Pal Lukács. "Ejercicios de cambios de posición"
M. Vieux. "Veinte estudios"
F. Hermann. "6 Estudios de concierto"
P. Rode. "24 Estudios"

Conciertos con orquesta/piano

J.C. Bach. Concierto do m.
Haendel. Concierto en si menor.
Hoffmeister. Concierto en Re M.

Sonatas con piano

J.S Bach. "Sonatas para viola de gamba y piano"
Glinka. "Sonata para viola y piano"
Mendelssohn. "Sonata en do m para viola y piano"

Obras viola/piano

P. Hindemith. "Meditation" y "Travermusik".
J.N Hummel. "Fantasia para viola y orquesta"
Bruch. Romanza para viola y orquesta
Falla. Siete canciones populares españolas.
Bloch. Meditación y Procesional.
R.Schumann. Piezas de Fantasía.

Obras para viola sola

J. S Bach. "Suites para viola sola números 1 y 2 (orig. cello)"
Reger. Suites para viola sola
Britten. "Elegía"
Otras obras y estudios de dificultad similar.

2º curso

Métodos y ejercicios técnicos

C. Flesch. "Scale System"
Vieland. "Musical excerpts for viola"
Sevcik. "Escuela de la Técnica"
Schradiack
Sight- reading. Associated schools of U.K
Ejercicios del profesor

Estudios y caprichos

B. Volmer. "Estudios"
Campagnoli. "41 Caprichos"
Hoffmeister. "Estudios"
Kreutzer. Estudios

Pal Lukács. "Ejercicios de cambios de posición"
M. Vieux. "Veinte estudios"
F. Hermann. "6 Estudios de concierto"
P. Rode. "24 Estudios"

Conciertos con orquesta/piano

Hoffmeister. Concierto en Re M.
Stamitz. Concierto en Re M, op. I.
Joseph Schubert. Concierto en Do M.

Sonatas con piano

J.S Bach. "Sonatas para viola de gamba y piano"

Obras violapiano

R.Schumann. " Märchenbilder" .
R.Schumann. Piezas de Fantasía.
G.Enesco. " Concertpiece".
Vieuxtemps. Elegía
Bruch. Romanza para viola y orquesta

Obras para viola sola

J. S Bach. "Suites para viola sola números 2 y 3 (orig. cello)"
Reger. Suites para viola sola
Britten. "Elegía"
Otras obras y estudios de dificultad similar.

3º curso

Métodos y ejercicios técnicos

C. Flesch. "Scale System"
Vieland. "Musical excerpts for viola"
Sevcik. "Escuela de la Técnica"
Schradiack
Sight- reading. Associated schools of U.K
Ejercicios del profesor

Estudios y caprichos

B. Volmer. "Estudios"
Campagnoli. " 41 Caprichos"
Hoffmeister. "Estudios"
Kreutzer. Estudios
Pal Lukács. "Ejercicios de cambios de posición"
M. Vieux. "Veinte estudios"
F. Hermann. "6 Estudios de concierto"
P. Rode. "24 Estudios"

Conciertos con orquesta/piano

Hoffmeister. Concierto en Re M.

Stamitz. Concierto en Re M, op. I.
Joseph Schubert. Concierto en Do M.
Takemitsu . Concierto para viola y orquesta.
“ DerSchwanendreher”.P. Hindemith.
“Concierto para viola y orquesta”.B. Bartók.
“ Concierto para viola y orquesta”. W. Walton.

Sonatas con piano

J.S Bach. “Sonatas para viola de gamba y piano”
Hindemith. “ Sonatas para viola y piano”.

Obras violapiano

R.Schumann. “ Märchenbilder” .
G.Enesco. “ Concertpiece”.
E.Bloch. “ SuiteHébraïque” .
Weber. Andante y rondó húngaro

Obras para viola sola

J. S Bach. “Suites para viola sola números 4 y 5 (orig. cello)”.
Stravinsky. Elegía.
Hindemith“ Sonatas para viola sola”.
Otras obras y estudios de dificultad similar.

4º curso

Métodos y ejercicios técnicos

C. Flesch. “Scale System”
Vieland. “Musical excerpts for viola”
Sevcik. “Escuela de la Técnica”
Schradiack
Sight- reading. Associated schools of U.K
Ejercicios del profesor

Estudios y caprichos

B. Volmer. “Estudios”
Campagnoli. “ 41 Caprichos”
Hoffmeister. “Estudios”
Kreutzer. Estudios
Pal Lukács. “Ejercicios de cambios de posición”
M. Vieux. “Veinte estudios”
F. Hermann. “6 Estudios de concierto”
P. Rode. “24 Estudios”

Conciertos con orquesta/piano (primer movimiento con cadencia)

“ DerSchwanendreher”.P. Hindemith.
“Concierto para viola y orquesta”.B. Bartók.
“ Concierto para viola y orquesta”. W. Walton.

Sonatas con piano

- “Sonatas para viola y piano”. Hindemith.
- “Sonata para viola y piano”. D. Shostakovich.
- “Sonata Arpeggione”. F. Schubert.
- “Sonatas op. 120”. Brahms
- “Sonata para viola y piano”. Rebecca Clarke

Obras viola/piano

- “Märchenbilder”. R. Schumann.
- “Concertpiece”. G. Enesco.
- “Lachrymae”. B. Britten.
- “Suite Hébraïque”. E. Bloch.

Obras para viola sola

- J. S. Bach. “Suites para viola sola números 3, 4, 5, 6 (orig. cello)”
- Reger. Suites para viola sola
- Britten. “Elegía”
- Stravinsky. Elegía.
- Hindemith. “Sonatas para viola sola”.
- Penderecki. Cadencia
- Otras obras y estudios de dificultad similar.

METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Metodología

- Presentación semanal en clase del repertorio programado.
- El profesor dirigirá académicamente este trabajo valorando los progresos técnicos-expresivos de las obras en estudio y aportando soluciones a los problemas no resueltos.
- La atención del profesor estará enfocada a tres aspectos: el concepto de la partitura, las ideas creativas y la experiencia de la ejecución.
- Utilización del repertorio como un recurso didáctico, lo que supone que éste se adapte a las necesidades del alumno pero cumpliendo el nivel de exigencia de cada curso.
- Trabajo de las destrezas y conceptos como la memoria musical, elementos formales, ornamentación, preparación para la interpretación en público, etc.
- Análisis técnico-formal de las obras a interpretar.
- Actuación en público, elemento indispensable para la formación y el progreso musical de los alumnos.

Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Los exámenes consistirán en la interpretación de un programa acorde al nivel del cada curso. No se admitirán estudios u obras o movimientos de éstas que hayan formado parte de exámenes de cursos anteriores. • Los exámenes serán evaluados en audición pública. En esta audición estarán presentes los profesores tutores de cada uno de los alumnos que se examinen. • Exámenes cuatrimestrales: Se realizará un examen de clase en febrero donde se interpretaran las escalas y estudios trabajados y un examen final en junio donde se interpretara el repertorio trabajado durante el curso. Duración mínima del examen: entre 25 y 30 minutos. • Examen de septiembre y extraordinario de febrero. Se exigirá el repertorio completo del curso. Los alumnos serán evaluados en audición pública. En esta audición estarán presentes los profesores tutores de cada uno de los alumnos que se examinen.
Actividades de carácter interpretativo	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en audiciones y conciertos. • Participación en el Ciclo de Jóvenes Intérpretes.
Cursos y ciclos de conciertos	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en los cursos de perfeccionamiento que organiza el conservatorio. • Asistencia y/o participación en los ciclos de conciertos programados por el Conservatorio.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Partituras para tratar los diversos contenidos de cada nivel. • Textos que den información sobre aspectos concretos de la viola, de un compositor, intérprete... • Grabaciones musicales y videos. • Revistas de contenido musical: Strad, Quodlibet, Amadeus, Ritmo... • Información acerca de cursillos, conciertos, audiciones, dentro y fuera del centro.
Repertorio	<ul style="list-style-type: none"> • El repertorio por curso para cada alumno debe incluir al menos: cuatro obras y seis estudios de diferentes estilos, así como varias escalas en diferentes tonalidades relacionadas con el repertorio trabajado durante el curso y las seleccionadas a elección del profesor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación Generales

- Demostrar conocimiento de los principios teóricos del hecho musical, y su relación con la evolución de los valores estéticos, artísticos y culturales.
- Demostrar aptitudes en el reconocimiento auditivo, comprensión, y memorización de

materiales musicales, y su aplicación al desarrollo profesional.

- *Demostrar conocimiento de los fundamentos y estructura del lenguaje musical y su aplicación a la práctica interpretativa, creativa, investigadora y pedagógica.*
 - *Demostrar autonomía aplicando un método de trabajo apropiado, que le permita superar los retos que se presenten en la práctica musical individual y colectiva.*
 - *Demostrar conocimiento de un amplio repertorio, de diferentes épocas y estilos, centrado en su especialidad y abierto a otras tradiciones y contextos culturales.*
-

Criterios de Evaluación Transversales

- *Demostrar capacidad para organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora, solucionando problemas y tomando decisiones.*
 - *Demostrar capacidad para recoger y analizar y sintetizar información significativa y gestionarla de forma adecuada.*
 - *Demostrar capacidad para trabajar de forma autónoma, valorando la iniciativa y el espíritu emprendedor.*
-

Criterios de Evaluación Específicos

- *Demostrar dominio en la ejecución del repertorio significativo de su especialidad teniendo en cuenta los aspectos técnicos, musicales, estéticos e historicistas del mismo.*
 - *Demostrar capacidad para expresar con rigor las estructuras, ideas y materiales musicales que se encuentran en una obra musical.*
 - *Demostrar conocimiento y valoración crítica sobre las principales tendencias en el campo de la interpretación en un amplio repertorio de diferentes épocas y estilos.*
 - *Utilizar el esfuerzo muscular y la respiración adecuados a las exigencias de la ejecución instrumental.*
 - *Dominar los estudios y obras adecuados al nivel del curso sin desligar los aspectos técnicos de los musicales, para conseguir una adecuada interpretación.*
 - *Ser fiel al texto en todos los aspectos: notación, figuración, digitaciones, medidas, ritmos, carácter, fraseo y articulación.*
 - *Interpretar las obras a una velocidad adecuada en relación a las exigencias de las obras.*
-

- *Controlar el sonido: calidad del sonido y gama amplia de timbres y matices.*
- *Demostrar versatilidad interpretativa: adecuación a la ejecución de cada período estilístico.*
- *Interpretar de memoria el repertorio y autocontrol en la interpretación en público.*
- *Interpretar el repertorio mínimo exigido por curso.*
- *Valorar la capacidad de comunicación interpretativa e n (madurez interpretativa)*
- *Participar en las actividades propuestas por el departamento que tengan como objetivo la presentación de un repertorio ante un público.*
- *Valorar la actitud en clase en aspectos como la asistencia, el respeto a las enseñanzas del profesor y a las opiniones de los demás.*
- *Valorar la aplicación en el estudio de las indicaciones del profesor así como la madurez, responsabilidad e interés por el trabajo bien hecho.*

Todos estos criterios de evaluación se aplicarán a los distintos cursos de esta asignatura adaptados a los contenidos de cada uno de ellos.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Requisitos mínimos para la superación de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Realización de los exámenes y pruebas de evaluación establecidos.</i> 								
Ponderación de las actividades evaluables	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La asistencia a clase supondrá el 20% de la calificación final del alumno y se evaluará con arreglo al siguiente criterio:</i> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Asistencia:</td> <td style="text-align: center;"><70%</td> <td style="text-align: center;">70-90%</td> <td style="text-align: center;">90-100%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Calificación:</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">Entre 0 y 1</td> <td style="text-align: center;">Entre 1 y 2</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El trabajo semanal de clase y la participación en las actividades de carácter interpretativo constituirán el 20% de la calificación final del alumno.</i> • <i>La evaluación de los exámenes establecidos constituirán el 60% de la calificación final del alumno.</i> 	Asistencia:	<70%	70-90%	90-100%	Calificación:	0	Entre 0 y 1	Entre 1 y 2
Asistencia:	<70%	70-90%	90-100%						
Calificación:	0	Entre 0 y 1	Entre 1 y 2						

	<ul style="list-style-type: none"> En la convocatoria de septiembre y la convocatoria extraordinaria de febrero, no se tendrán en cuenta ni la asistencia ni las actividades de clase, por lo que la calificación de esta convocatoria coincidirá con la del examen de la misma.
Expresión de la calificación	<ul style="list-style-type: none"> 0 - 4,9: Suspenso (SS) 5,0 – 6,9: Aprobado (AP) 7,0 – 8,9: Notable (N) 9,0 – 10: Sobresaliente (SB) <ul style="list-style-type: none"> La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada al alumnado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del alumnado matriculado en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos y alumnas matriculados sea inferior a veinte, en cuyo caso se podrá conceder una sola matrícula de honor. Cuando el número de matrículas de honor propuestas para una asignatura supere los límites citados, el criterio de adjudicación será, en primer lugar, la calificación en dicha asignatura, y en segundo lugar, la suma de los créditos cursados por el alumno o alumna durante el curso multiplicados cada uno de ellos por el valor de las calificaciones que corresponda y dividida por el número de créditos totales obtenidos por el alumno o alumna durante dicho curso.

CALENDARIO

Calendario	<ul style="list-style-type: none"> Asignatura anual. Clase de 1,5 horas a la semana. 1º Examen cuatrimestral: mes de febrero. 2º Examen cuatrimestral: mes de junio. Examen de septiembre: Entre el 1 y el 8. <ul style="list-style-type: none"> En el mes de febrero se realizará una convocatoria extraordinaria destinada al alumnado que tenga pendiente de aprobación asignaturas cuya superación sea requisito para cursar otra o el trabajo fin de estudios.
-------------------	---

NORMATIVA Y SOPORTE LEGAL

- *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.*
 - *Real Decreto 1614/2009, de 26 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas artísticas superiores reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.*
 - *Real Decreto 631/2010, de 14 de mayo, por el que se regula el contenido básico de las enseñanzas artísticas superiores de Grado en Música establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.*
 - *Decreto 260/2011, de 26 de julio, por el que se establecen las enseñanzas artísticas superiores de Grado en Música en Andalucía.*
 - *Orden de 16 de octubre de 2012, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de las enseñanzas artísticas superiores de Arte Dramático, Danza y Música y se regula el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos de estas enseñanzas.*
-